

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Кафедра психологии и социальной педагогики

**Развитие правовой компетентности родителей воспитанников
дошкольной образовательной организации**

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой психологии
и социальной педагогики

дата Иваненко М. А.
канд. пед. наук, доцент

Исполнитель:
Лободенко Анна Вячеславовна,
студент УВРП-1301z группы

дата _____
подпись

Руководитель:
Ларионова И. А.,
доктор педагогических наук,
профессор кафедры психологии и
социальной педагогики

дата _____
подпись

Екатеринбург 2019

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы правовой компетентности родителей воспитанников дошкольной образовательной организации	6
1.1. Дошкольная образовательная организация: понятие, цели и задачи.....	6
1.2. Правовая компетентность родителей детей дошкольного возраста.....	13
1.3. Развитие правовой компетентности родителей детей дошкольного возраста.....	19
Глава 2. Опытно-поисковая работа по развитию правовой компетентности родителей воспитанников дошкольной образовательной организации	27
2.1. Анализ работы МБДОУ «Детский сад №21 «Чебурашка» по развитию правовой компетентности родителей.....	27
2.2. Диагностика уровня правовой компетентности родителей и педагогов дошкольной образовательной организации	33
2.3. Разработка проекта по развитию правовой компетентности родителей воспитанников дошкольной образовательной организации.....	44
Заключение	52
Список использованной литературы	56
Приложения.....	60

Введение

В современном обществе важным остается вопрос о правильном воспитании детей. Исходя из этого, большую роль стало играть развитие педагогической компетентности родителей. В нашем исследовании мы рассматриваем правовую компетентность родителей воспитанников дошкольной образовательной организации, ведь оно играет немаловажную роль в становлении и развитии личности детей.

Развитие правовой компетентности родителей является важнейшим условием повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса. Правовая грамотность родителей помогает ребенку осознать важность права в жизни, воспитывает законопослушание. С другой стороны, правовая неграмотность родителей также влияет на осознание важности права в жизни ребенка. В подобной ситуации правовая оценка деятельности детей варьируется в зависимости от традиций семейного воспитания. Именно это обстоятельство показывает важность развития правовой компетентности родителей.

Все сказанное выше определяет **актуальность** выбранной нами темы исследования.

Противоречие: между необходимостью развития правовой компетентности родителей и недостаточностью методических рекомендаций по данной теме.

Проблема исследования: как развивать правовую компетентность родителей воспитанников дошкольной образовательной организации?

Степень разработанности проблемы: множество исследователей в своих трудах затрагивают тему правового просвещения родителей. Например, такие как К.В. Бардина, В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко, О.Н. Урбанская.

Место и значение проблемы в науке и практике: анализ современного общества и современной семьи показывает, что уровень правовой культуры родителей находится на низком уровне.

Тема исследования: развитие правовой компетентности родителей воспитанников дошкольной образовательной организации.

Объектом исследования выступает правовая компетентность родителей.

Предметом исследования является развитие правовой компетентности родителей в условиях дошкольной образовательной организации.

Цель исследования: на основе теоретического анализа и опытно-поисковой деятельности, разработать проект по развитию правовой компетентности родителей воспитанников дошкольной образовательной организации.

Гипотеза исследования: вероятно, что развитие правовой компетентности родителей будет успешным, если будет выявлен уровень правовой компетентности и на его основе разработан проект по развитию правовой компетентности родителей воспитанников дошкольной образовательной организации.

Задачи исследования:

- 1) Рассмотреть понятие дошкольной образовательной организации, ее цели и задачи;
- 2) Рассмотреть понятие правовой компетентности родителей воспитанников дошкольной образовательной организации;
- 3) Проанализировать развитие правовой компетентности родителей детей дошкольного возраста;
- 4) Проанализировать опыт работы дошкольного образовательного учреждения по развитию правовой компетентности родителей;
- 5) Провести диагностику уровня развития правовой компетентности родителей и педагогов дошкольного образовательного учреждения;

Методы исследования:

Теоретические методы исследования: анализ, синтез, систематизация, обобщение, сравнение.

Эмпирические методы исследования: анализ документов, обработка данных, анкетирование, тестирование.

База исследования: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 21 «Чебурашка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей.

Структура выпускной квалификационной работы: данная выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, шести параграфов, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Глава 1. Теоретические основы правовой компетентности родителей воспитанников дошкольной образовательной организации

1.1. Дошкольная образовательная организация: понятие, цели и задачи

Образованием называется единый целенаправленный процесс воспитания и обучения. Образование является общественно значимым благом, которое осуществляется в интересах человека, семьи, общества и государства. Также данный процесс выступает как совокупность приобретаемых знаний, умений и навыков в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и профессионального развития человека [7, с. 71].

Образовательная организация – это некоммерческая организация, созданная с целью осуществления образовательного процесса, направленного на воспитание и обучение граждан, посредством реализации установленных образовательных программ. Официальное определение образовательной организации сформулировано в статье 12 Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [42].

Также в Федеральном Законе «Об образовании» говорится о том, что «образовательная организация – это некоммерческая организация, которая осуществляет образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности на основании лицензии и в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана» [42].

В Российской Федерации установлены следующие уровни образования:

- 1) Дошкольное образование;
- 2) Начальное общее образование;
- 3) Основное общее образование;
- 4) Среднее общее образование.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, на формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста [42].

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей. Образовательные программы дошкольного образования реализуются в целях достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, который необходим для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности [42]. Освоение образовательных программ дошкольного образования не предполагает проведение промежуточных и итоговых аттестаций обучающихся.

Родители, или законные представители детей дошкольного возраста, которые обеспечивают им получение дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи в дошкольных образовательных организациях без взимания платы, если в них созданы соответствующие консультативные центры. Такая помощь осуществляется органами государственной власти субъектов Российской Федерации [42].

Агешкина Н.А считает, что «дошкольная образовательная организация – это тип образовательной организации, реализующей общеобразовательные программы дошкольного образования различной направленности [1, с. 8].

Дошкольная образовательная организация – это тип образовательной организации, создаваемой в целях ведения образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного

образования, а также осуществления присмотра и ухода за детьми [42]. Также дошкольная образовательная организация предполагает реализацию дополнительных общеразвивающих программ. В нашей работе мы будем придерживаться данного определения.

Традиционно дошкольное образовательное учреждение предназначено для детей от трех до семи лет. В некоторых учреждениях предполагается присмотр и уход за детьми от одного года, а в отдельных случаях и с двух месяцев.

Существует несколько видов дошкольной образовательной организации. Первый – это детский сад общеразвивающего вида, где реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования общеразвивающей направленности. Второй – это детский сад компенсирующего вида, или коррекционный детский сад, где реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования коррекционной направленности. Детские сады компенсирующего вида являются специализированными, и осуществляемая ими программа предназначена для детей с ограниченными возможностями здоровья. Третий – это детский сад с приоритетным осуществлением одного или нескольких направлений развития детей. Каждая из перечисленных дошкольных образовательных организаций может реализовывать программу дошкольного образования коррекционной направленности. Дети с отклонениями в развитии могут приниматься в дошкольные образовательные учреждения любого другого вида при наличии условий для коррекционной работы. Четвертый – детский сад присмотра и оздоровления с приоритетным осуществлением санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур. Пятый – это детский сад комбинированного вида, который включает в себя общеобразовательные, компенсирующие и оздоровительные группы. Помимо этого существует центр развития ребенка, который в свою очередь также является дошкольной образовательной организацией, где осуществляется физическое и

психическое развитие, коррекция и оздоровление детей. В центре развития ребенка основное внимание уделяется индивидуальному подходу к каждому ребенку [1, с. 8].

Большинство детских садов являются муниципальными, то есть государственными учреждениями. Однако за последние годы увеличивается число частных, то есть негосударственных дошкольных образовательных учреждений. В последних число воспитанников обычно не превышает 10 человек, а реализуемые образовательные программы ориентированы на более углубленное и вариативное обучение детей.

Что касается процесса воспитания и обучения, то практически в любом дошкольном образовательном учреждении за основу берется установленная законодательством основная комплексная образовательная программа. Образовательные программы ориентированы на обеспечение воспитания и раннего образования детей, развитие их индивидуальных особенностей.

Дошкольная образовательная организация осуществляет образовательную деятельность на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 17 октября 2013 г. № 1155. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования является совокупностью обязательных требований к дошкольному образованию.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования основными принципами дошкольной образовательной организации являются:

- 1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- 2) Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- 3) Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- 4) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- 5) Сотрудничество организации с семьей;
- 6) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) Соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития;
- 9) Учет этнокультурной ситуации развития детей [41].

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования основными целями дошкольной образовательной организации являются:

- 1) Обеспечение равенства возможностей получения каждым ребенком качественного дошкольного образования;
- 2) Высокий уровень качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 3) Сохранение единства образовательного пространства относительно уровня дошкольного образования [41].

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования основными задачами дошкольной образовательной организации являются:

- 1) охрана и укрепление здоровья и физического развития детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка дошкольного возраста независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

4) создание благоприятных условий развития детей, их способностей и творческого потенциала в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

6) обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей [41].

Педагог Минина А. С. считает, что основными задачами дошкольной образовательной организации являются: во-первых, охрана и укрепление здоровья детей; во-вторых, гуманизация целей и принципов образовательной работы с детьми; в-третьих, признание уникальности дошкольного детства как приоритетного и уникального периода в жизни человека. В-четвертых, развитие главных новообразований дошкольного возраста; в-пятых, воспитание личностной культуры [26, с. 46].

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, в дошкольной образовательной организации как в образовательной системе можно выделить ряд элементов:

1) Образовательная деятельность, то есть образовательный процесс как взаимодействие педагогов и воспитанников;

2) Основная образовательная программа, которая является нормативной основой образовательной деятельности;

3) Образовательная среда, то есть условия, которые создаются с целью обеспечения полноценного образования и развития детей;

4) Средства реализации образовательной деятельности, то есть методы, формы организации образовательной деятельности, педагогические технологии [41].

Все перечисленные элементы являются элементами проектирования. В дошкольной образовательной организации осуществляются несколько видов проектирования. Первый – это управленческое проектирование, второй – это педагогическое проектирование. Оба вида предполагают разработку совместной соответствующей проектной деятельности, о которой пойдет речь в теме 2.3.

Таким образом, дошкольная образовательная организация – это тип образовательной организации, создаваемой в целях ведения образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования, а также осуществления присмотра и ухода за детьми.

Основной целью дошкольной образовательной организации является обеспечение успешного получения каждым ребенком качественного образования. Основными задачами дошкольной образовательной организации являются: создание благоприятных условия для успешной социализации детей; обеспечение вариативности и разнообразия образовательного процесса, а также обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи.

Дошкольное образование направлено на всестороннее развитие детей. Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования сопровождается осуществлением присмотра и ухода за воспитанниками.

1.2. Правовая компетентность родителей детей дошкольного возраста

Изначально человека воспитывает семья. Роль семьи в обществе несравнима с другими социальными институтами. Именно в семье развивается и формируется личность человека. Именно семья помогает ребенку овладеть своими социальными ролями. Одной из составляющих процесса воспитания является правовое воспитание. В последнее время ему уделяется все больше внимания. Необходимость с ранних лет формировать у ребенка чувство веры в себя, в свои права и обязанности, связана с позитивным влиянием этих качеств личности на ее самосознание, самоощущение. Внимание к себе, постепенное осознание своих прав и обязанностей способствует тому, что ребенок приучается быть более свободным, учится уважать себя и других людей, понимать их чувства, переживания, поступки, мысли. Каждый ребенок должен знать свои права и обязанности, чтобы с лёгкостью пользоваться ими в необходимой для него ситуации.

Родители являются законными представителями детей, и в свою очередь они обязаны защищать права и интересы своего ребенка. Главная задача взрослых – это научить ребенка соблюдать закон. Наличие или отсутствие у родителей правовой компетентности определяет успешность социализации детей в обществе [26, с. 15].

На сегодняшний день, существует большое противоречие в понимании родителями правовой компетентности. Родители осознают необходимость самообразования и саморазвития в части воспитания детей, но не все понимают главный принцип правовой компетентности [5, с.45].

Нам необходимо глубже изучить правовую компетентность родителей детей дошкольного возраста, для этого необходимо дать определение, что же такое компетенция, компетентность, правовая компетентность и родительская компетентность.

Понятие «компетенция» пришло в педагогику из общественного труда и предприятий. В производственной области большинство специальностей и должностей характеризуются некоторым перечнем компетенций, которые учитываются при найме на работу и при повышении квалификации сотрудников. Исходя из данного подхода, С.В. Шекшня считает, что «Компетенция – это индивидуальные качества личности, его способности и возможности к выполнению тех или иных функций, к изучению типов поведения и социальных ролей». Д.Н. Ушаков определяет понятие компетенция как «совокупность полномочий, которыми наделен какой-либо орган или должностное лицо» [8, с. 117]. Исходя из данных определений, мы можем сказать, что компетенция – это не просто полномочия кого-либо, а совокупность прав и обязанностей.

Исходя из вышеперечисленных определений, следует отметить, что компетенция является основанием для осуществления прав, выполнения действий, основанием для принятия правомочности в отношении чего-либо или кого-либо.

С.П. Максимюк полагает, что понятие компетенция взаимосвязано с понятием компетентность, ведь компетентный человек, не обладающий компетенцией, не может в полной мере ее реализовать [24, с.86].

А.В. Хуторской разделяет понятия «компетенция» и «компетентность». Он полагает, что «Компетенция – это круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом. Компетентная в определенной сфере личность обладает соответствующими способностями и знаниями, которые позволяют ему уверенно аргументировать в определенной сфере деятельности, эффективно и результативно действовать и ориентироваться в ней. Компетенцией является совокупность взаимосвязанных качеств личности, которые относятся к определенной направленности процессов и предметов, а также необходимые для результативной и качественной деятельности по отношению к ним.

Компетентность А.В. Хуторской определяет как «владение или обладание человеком соответствующей компетенцией, которая отражает его личностное отношение к ней и к окружающим предметам его определенной деятельности [46, с. 94].

С.И. Ожегов считает, что «Компетентность – это знание, осведомленность, авторитетность».

По мнению Дж. Равена «Компетентность – это специфическая способность эффективного выполнения конкретных действий в предметной области, способы мышления, понимание ответственности за свои действия» [29, с. 11]. В нашей работе мы будем придерживаться данного определения.

А.К. Маркова считает, что «Компетентность – это сочетание психических качеств, позволяющих действовать самостоятельно и ответственно». Основой суждения о компетентности человека является оценка и измерение конечного результата деятельности [25, с. 32].

В теории и практике Российского образования существует несколько определений понятий компетентности:

- 1) Качество человека, который обладает всесторонними знаниями в какой-либо области, и мнение которого является веским, авторитетным;
- 2) Оперативный объем знаний и умений, приобретенный опыт, сформированные ценностные установки;
- 3) Осведомленность, авторитетность и полномочность;
- 4) Оценка, характеризующая человека как субъекта социальной деятельности;
- 5) Комплексная характеристика личности, отражающая результат освоения знаний, умений, навыков и отношений, которая проявляется в способности и готовности принимать ответственные решения в социально-ориентированной деятельности и включиться в определенную деятельность;
- 6) Системное качество индивидуальности взрослого, обеспечивающее успешность его деятельности в изменяющихся условиях;

7) Обобщенная способность к решению жизненных и профессиональных задач в определенной области, которая требует наличия понятийной системы, соответствующего типа мышления, который позволяет оперативно решать возникающие проблемы и задачи;

8) Совокупность коммуникативных, конструктивных и организационных умений, а также способность и готовность применять эти умения на практике [2, с. 23].

Исходя из данных определений, можно сказать, что компетентность – это наличие определенной совокупности знаний, умений, навыков и сведений, которые позволяют уверенно судить о чем-либо.

Для того чтобы более подробно исследовать нашу тему, необходимо также рассмотреть понятие правовой компетентности.

Правовая компетентность является целостностью правовых знаний, которые отражают правовую действительность и отношение человека к правовым явлениям. Правовая компетентность проявляется через положительную, соответствующую с законами общества установку по отношению к себе и к окружающим, которая приносит успех и результат от достигнутых итогов [10, с. 19].

А.В. Коротун считает, что «правовая компетентность – это интегральное свойство личности, которое основано на признании правовых ценностей, отражающее ее готовность и способность применить систему правовых знаний и умений в осуществлении социально-правовой деятельности. Правовая компетентность позволяет личности мобилизоваться на эффективное выполнение данного действия» [20, с. 36].

А.Н. Дахин считает, что правовая компетентность – это объективная характеристика, представляющая совокупность полномочий, прав и обязанностей, которыми должен или может обладать человек, максимальный набор возможностей, знаний, умений и навыков в определенной специальности. Это потенциал для выполнения профессиональных обязанностей. [10, с. 59].

Правовая компетентность состоит из структуры, в которой выделяют три компонента: когнитивный, деятельностный и мотивационный [10, с.62].

Когнитивный компонент представляет собой знание международных документов о правах ребенка, например таких как Декларация и правах ребенка, Конвенция ООН о правах детей.

Мотивационный компонент является проявлением отношения человека к своим правам и обязанностям, к правам детей.

Деятельностный компонент определяется как участие в гражданских, трудовых и семейных правоотношениях.

Исходя из вышеперечисленных определений, можно сказать, что правовая компетентность – это совокупность полномочий, прав и обязанностей личности, которыми он должен или может обладать с целью эффективного выполнения каких-либо действия.

Для того чтобы рассмотреть понятие «правовая компетентность родителей», необходимо дать определение понятию «родительская компетентность»

Родительская компетентность – это уровень грамотности родителей в вопросах образования, развития, воспитания своего ребенка. Компетентный родитель обязан знать возрастные и психические особенности своего ребенка [17, с. 8].

Как говорит Л.А. Петровская, «Компетентным родителем является тот человек, который не переносит чувства страха и вины на своего ребенка» [28, с.20].

Родительская компетентность очень важная часть самореализации взрослого человека. Компетентный родитель обязан понимать, что для изменения развития ребенка в благоприятную сторону, необходимо меняться самому, пробовать, искать, саморазвиваться, учиться.

Н.Ф. Талызина полагает, что «Родительская компетентность – это знания, умения, навыки и способы выполнения педагогической деятельности» [39, с. 89].

Н.Г. Кормушина считает, что «Родительская компетентность – это возможность создания условий, в которых дети чувствуют себя в относительной безопасности, получая поддержку взрослого [19, с. 29].

По мнению Е.В. Руденского, родительской компетентностью является способность родителей организовывать семейную социально-педагогическую деятельность по формированию у ребенка социальных навыков, социальных умений и социального интеллекта путем компетентного выстраивания тренинга жизненных ситуаций [31, с. 16]. В нашей работе мы будем придерживаться данного определения.

Говоря о компетентности родителей, имеются в виду их достаточная подготовленность и личные качества, проявляющиеся в процессе воспитания детей.

Компетентность родителей является их способностью видеть и оценивать конкретную ситуацию и применять меры либо для ее изменения, либо для ее улучшения.

Исходя из вышесказанных определений, следует отметить, что под родительской компетентностью понимается способность понимать потребности ребенка и создавать условия для их реализации; способность сознательно планировать образование ребенка и его вхождение во взрослую жизнь; наличие у родителей знаний, умений и навыков в области воспитания ребенка.

Как показал анализ педагогической литературы, официального и конкретного определения понятия правовой компетентности родителей не существует. Существуют лишь предположения психологов и педагогов на данную тему.

Например, П.Ф. Лесгафт полагает, что «Правовая компетентность родителей – это совокупность правовых знаний родителей, которые они могут успешно применить на практике в процессе правового воспитания своих детей» [22, с. 21].

Правовой компетентностью родителей считают качество их правовых знаний и действий, которые обеспечивают эффективное использование правовых знаний и умений в их воспитательной деятельности [30, с.73].

Т.Б. Табардинова говорит о том, что правовая компетентность родителей является мотивацией для развития новых качеств личности ребенка. Правовая компетентность родителей помогает детям приобретать новые знания, умения и навыки, устанавливать взаимоотношения со сверстниками и с окружающими их людьми. Правовая компетентность родителей оказывает огромное влияние на результат образования детей в области права. Это мнение разделяет и Л.И. Пентехина, полагая, что правовая компетентность родителей является совокупностью знаний, умений, навыков и поведенческих отношений, которые направлены на условия и результат определенной деятельности, которая в свою очередь обеспечивает их успешную реализацию.

Таким образом, исходя из сказанного выше, можно сказать, что правовая компетентность родителей состоит из когнитивного компонента, который отражает уровень осведомленности родителей в области права. Также из мотивационного компонента, который отражает осознанное понимание родителями социально-правового опыта, и деятельностного компонента, который отражает навыки и способности родителей к правомерному действию.

1.3. Развитие правовой компетентности родителей детей дошкольного возраста

Правовая компетентность родителей влияет на успех правового воспитания их детей. Правильное воспитание каждой отдельной личности ведет к созданию культурного, социально активного и законопослушного общества. Именно поэтому следует уделять немало внимания развитию правовой компетентности родителей.

Согласно Конвенции о правах ребенка, все государственные учебно-воспитательные учреждения обязаны информировать как детей, так и взрослых о принципах и положениях Конвенции. Родители, либо законные представители ребенка являются гарантом соблюдения принципов и положений Конвенции о правах ребенка. Данный правовой документ имеет социально-нравственное и педагогическое значение [42]. Посредством привлечения родителей к правовому воспитанию, дошкольное образовательное учреждение осуществляет процесс развития правовой компетентности родителей.

Для развития правовой компетентности родителей необходимо учитывать компоненты структуры правовой компетентности, которые мы описывали ранее [30, с.68].

Когнитивный компонент развития правовой компетентности родителей предполагает решение следующих задач:

- 1) Обогащать, углублять и систематизировать знания родителей в области образовательного права, в нормативно-правовых аспектах родительства, детства и образования;
- 2) Способствовать формированию представлений родителей о способах реализации прав семьи и ребенка.

Деятельностный компонент развития правовой компетентности родителей предполагает решение следующих задач:

- 1) Содействовать тому, чтобы родители активно и осознанно умели работать с нормативно-правовыми документами и поисковыми системами;
- 2) Формировать умения работать с различными договорными документами;
- 3) Формировать умения работать с различными нормативными и правовыми документами;
- 4) Формировать умение ориентироваться в общении со специалистами в области права и образования;
- 5) Обогащать способы поиска правовой поддержки.

Мотивационный компонент развития правовой компетентности родителей предполагает решение следующих задач:

- 1) Способствовать становлению потребностей родителей в реализации воспитательного процесса в соответствии с правовыми документами;
- 2) Формировать осознанный интерес родителей к нормативно-правовым аспектам процесса воспитания;
- 3) Формировать чувства ответственности за процессы воспитания и образования ребенка;
- 4) Формировать адекватное, осознанное отношение к собственной родительской ответственности.

Процесс развития правовой компетентности родителей непосредственно связан с развитием теоретических основ правовых знаний в процессе правового воспитания детей. Необходимо углублять эти знания посредством проведения различных форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и родителей. Теоретические знания в области правового воспитания влекут за собой развитие правовой компетентности родителей, то есть применение этих знаний на практике [12, с. 92].

Для повышения уровня развития правовой компетентности родителей необходимо подобрать такие формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи, которые повлекут создание атмосферы общности интересов, которые позволят обогатить воспитательный опыт родителей, осознать их собственный воспитательный опыт, его границы и возможности. Формы работы должны быть направлены непосредственно на развитие правовой компетентности родителей, на укрепление взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи, на усиление воспитательного потенциала родителей. Процесс взаимодействия детского сада и семьи направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательную и досуговую деятельность дошкольного образовательного учреждения [27, с.81]

Развитие правовой компетентности родителей основывается на принципах системности, целостности и преемственности в работе; на дифференцированном подходе в выборе форм и средств работы дошкольного образовательного учреждения с семьей; на взаимодействии и соблюдении субъектных отношений; на интересах воспитанников [49, с.18].

Основные формы работы, которые способствуют развитию правовой компетентности родителей:

- Родительские собрания определенной тематики. В ходе собрания необходимо обсудить различные реальные, часто создающиеся ситуации, связанные с нарушением или с соблюдением прав ребенка. Родители при проведении подобной формы взаимодействия учатся различать наличие или отсутствие нарушений прав ребенка. Важно показывать родителям, что международные нормы соблюдения прав детей закреплены и в Семейном кодексе Российской Федерации и в законодательных актах других стран. Также родительские собрания могут включать в себя элементы групповой дискуссии, которые, в свою очередь, позволяют выявить существующее у родителей отношение к той или иной проблеме, теме, вопросу, а также обменяться родительским опытом. Родительские собрания являются одним из действенных способов развития правовой компетентности родителей;
- Опросы родителей для выявления индивидуальных особенностей ребенка;
- Анкетирование и тестирование родителей;
- Индивидуальные и коллективные беседы с родителями;
- Изучение и ознакомление родителей с основными документами по правам детей и обязанностям родителей. Ознакомление с основными положениями правовых документов;
- Совместные мероприятия с родителями;
- Памятки для родителей. Необходимо разъяснять родителям о принятых в учреждении целесообразных и психологически обоснованных

нормах общения с детьми, а также способах регулирования их поведения. В памятках необходимо указывать содержание психолого-педагогических принципов построения общения взрослых и детей не только в дошкольном образовательном учреждении, но и в семье;

- Дни открытых дверей;
 - Круглые столы, лекции и беседы;
 - Обмен опытом по повышению юридических знаний и правовой компетентности родителей;
 - Индивидуальные и групповые консультации;
 - Игры, которые необходимо направлять на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребенка в различных ситуациях;
 - Тренинги. Психологические тренинги, тренинги самоконтроля и саморегуляции. Тренинги способствуют пониманию и осознанию ошибок не только в собственном поведении, но и в поведении окружающих. Тренинги способствуют формированию осознанных установок на желаемое поведение;
 - Привлечение различных специалистов: специалисты органов социальной защиты, специалисты органов опеки и попечительства и другие.
- [28, с.207].

Развитие правовой компетентности родителей направлено на создание в дошкольном образовательном учреждении и семье единого правового пространства, которое, в свою очередь, способствует обеспечению и реализации прав детей в семье и социуме, а также способствует формированию элементов правового сознания детей дошкольного возраста [49, с.74].

Ведущая роль в организации общения с родителями дошкольников принадлежит воспитателям. Поэтому важно, чтобы сами педагоги обладали высоким уровнем правовой компетентности.

Правовая компетентность педагогов дошкольного учреждения также включает в себе компоненты правовой компетентности. Когнитивный

компонент включает в себя знания воспитателей в области права. Мотивационный компонент заключается в способности воспитателя побудить родителей к осознанию важности своих прав и обязанностей. Деятельностный компонент включает в себя использование воспитателем различных форм и методов взаимодействия с родителями.

Развитие правовой компетентности родителей осуществляется в несколько этапов. Главным и показательным этапом является проведение диагностики, которая позволяет определить уровень правовой компетентности родителей, а также выявить нарушения прав в семье по отношению к ребенку. Именно в семье реализуются основные права детей. Например, такие как право на здоровье, право на любовь и заботу и другие. Диагностика выявляет положение дошкольника в семье, изучает формы воздействия на ребенка, показывает наличие применений наказаний, их формы и причины [4, с.38].

По результатам диагностики семьи делятся на несколько типов, что помогает определить уровень развития правовой компетентности родителей. Первый тип – благополучные семьи, в которых права детей не нарушаются, что означает высокий уровень развития правовой компетентности родителей. Второй тип – условно благополучные семьи, в которых права детей нарушаются незначительно, следовательно, уровень развития правовой компетентности родителей является средним. Третий тип – неблагополучные семьи. Права детей нарушаются регулярно. Уровень развития правовой компетентности родителей находится на низком уровне [4, с.39].

Исходя из данных, которые показывает диагностика проводится работа с семьями, что позволяет на том или ином уровне развивать правовую компетентность родителей.

В благополучных семьях развитие правовой компетентности родителей осуществляется на уровне осведомления в вопросах семейного, уголовного и гражданского права, которые касаются защиты и реализации прав детей и

родителей. Родители обучаются правовым формам защиты своих прав и прав детей [9, с.185].

В условно благополучных и неблагополучных семьях развитие правовой компетентности родителей осуществляется с целью выявления причин нарушений прав ребенка и их последующим устранением. Повышается уровень правовой компетентности родителей, то есть родители осознают создавшуюся ситуацию, у них появляется желание ее изменить. [9, с.186].

Развитие правовой компетентности родителей осуществляется с целью обеспечения и реализации ими прав и интересов детей. Родители несут ответственность содержание и воспитание детей, их защиту. Высокий уровень правовой компетентности родителей обеспечивает защиту прав и интересов дошкольников.

Развитие правовой компетентности обеспечивает следующее:

- У родителей формируются представления о правах детей;
- У родителей развиваются коммуникативные навыки и толерантность в вопросах правового воспитания и образования дошкольников;
- У родителей формируется адекватная оценочная деятельность, которая способствует развитию позитивных средств общения с ребенком;
- У родителей формируется эмоциональная отзывчивость [11, с.62].

Правовая компетентность родителей является показателем уровня их осведомленности в области правовых знаний и компетенций, отражает деятельность семьи в области права, применение ими правовых знаний в жизненных ситуациях. Важность развития правовой культуры родителей определяется тем, что семья, в первую очередь, влияет на формирование жизненного опыта детей, воздействует на формирование норм и ценностей ребенка.

Родители являются первыми педагогами детей, поэтому они обязаны заложить в нем основы правового и интеллектуального развития личности ребенка. Это определяет важность развития правовой компетентности родителей. Дошкольному образовательному учреждению, в свою очередь, необходимо вовлекать родителей в совместную деятельность детского сада, организовывать родительские собрания и использовать иные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и родителей. Это будет способствовать развитию высокого уровня правовой компетентности родителей.

Таким образом, исходя из всего сказанного выше, можно сделать вывод о том, что развитие правовой компетентности родителей непосредственно связано с компонентами структуры правовой компетентности в целом. Развитие правовой компетентности родителей осуществляется благодаря различным формам взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи. Также следует отметить, что работа с законными представителями воспитанников дошкольного образовательного учреждения помогает установить доверительные отношения с семьями воспитанников.

Глава 2. Опытнo-поисковая работа по развитию правовой компетентности родителей воспитанников дошкольной образовательной организации

2.1. Анализ работы МБДОУ «Детский сад №21 «Чебурашка» по развитию правовой компетентности родителей

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 21 «Чебурашка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей, создано и действует на основании законодательства Российской Федерации, Устава, а также муниципальных правовых актов городского округа «Город Лесной». Учреждение является некоммерческой организацией. Детский сад сдан в эксплуатацию 2 февраля 1981 года. Дошкольное учреждение рассчитано на 220 детей. 12 групп общеразвивающей направленности, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей. А именно 4 группы раннего возраста от 1 года до 3 лет, 8 групп дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №21 «Чебурашка» по типу реализуемых основных образовательных программ является общеобразовательной дошкольной организацией.

В работе по развитию правовой компетентности родителей воспитанников принимает участие весь коллектив дошкольной образовательной организации. Особая роль принадлежит воспитателю, методисту, заведующему и психологу.

Заведующий дошкольного образовательного учреждения:

– Обеспечивает материальную базу для взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей, приобретает

документы международного, федерального, регионального уровня, которые связаны с вопросами защиты прав человека и прав ребенка.

- Предоставляет нормативно-правовые документы образовательного учреждения.

- Формирует ответственное отношение к выполнению должностных обязанностей, направляет и контролирует профессиональную деятельность всего коллектива.

- Определяет меры ответственности дошкольного образовательного учреждения, родителей, педагогов детского сада за соблюдение прав воспитанников, включает их в устав детского сада.

- Проводит общие коллективные собрания, которые касаются правовых вопросов;

Методист дошкольного образования учреждения:

- Знакомит воспитателей с особенностями развития правовой компетенции родителей;

- Разъясняет воспитателям права и обязанности родителей как участников педагогического процесса;

- Осуществляет работу с воспитателями по повышению эффективности их взаимодействия с родителями;

- Подбирает литературу на определенную тематику;

- Раскрывает механизмы организации и осуществления работы по развитию правовой компетентности родителей;

- Определяет психолого-педагогические основы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями;

- Контролирует работу воспитателей по выполнению планов взаимодействия с родителями;

- Разрабатывает памятки для родителей.

Воспитатели дошкольного образовательного учреждения:

- Формирует у родителей положительную мотивацию к развитию их правовой компетентности;
- Формирует у родителей систему знаний о правах ребенка;
- Объясняет родителям их права и обязанности как участников образовательного и воспитательного процессов;
- Объясняет родителям их права и обязанности в отношении ребенка и процесса его воспитания;
- Осуществляет наблюдение за взаимоотношениями родителей и детей;
- Проводит опросы, анкетирование родителей;
- Совместно с психологом анализирует полученные данные;
- Формирует у родителей умения использовать приобретенные знания на практике;

Психолог дошкольного образовательного учреждения:

- Организует тематические встречи с родителями;
- Организует и проводит семинары на тему прав и обязанностей родителей как участников образовательного и воспитательного процесса;
- Занимается развитием правовой компетентности родителей посредством проведения индивидуальных консультаций, посредством проведения тематических встреч.

Ведущая роль в организации общения с родителями дошкольников принадлежит воспитателям. Поэтому важно, чтобы сами педагоги обладали высоким уровнем развития правовой компетентности.

С воспитателями дошкольного образовательного учреждения также проводилась работа по повышению их уровня правовой компетентности.

В работе воспитателей нормативно правовая база является важнейшей составляющей профессиональной деятельности. Для осуществления развития правовой компетентности родителей требуется понимание самим педагогическим коллективом правовых основ регулирования общественных

отношений. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту воспитатели обязаны знать законы и иные нормативные правовые акты, которые регламентируют образовательную деятельность дошкольного образовательного учреждения.

От уровня развития правовой компетенции педагогов зависит соблюдение прав ребенка в дошкольном образовательном учреждении, защита от жестокого обращения в семье и эффективность развития правовой компетенции родителей воспитанников. Для начала руководству дошкольного образовательного учреждения было необходимо убедить воспитателей в том, что работа по развитию правовой компетентности родителей является важнейшим условием повышения эффективности воспитательного и образовательного процессов. Воспитателям было необходимым создать доверительные деловые отношения с родителями.

Для выявления и повышения уровня развития правовой компетенции педагогов, заведующим, методистом и психологом дошкольной образовательной организации проводились различные формы и методы работы. Например, такие как:

- Педсоветы (педагогам разъяснились требования к планированию работы с родителями, требования к подбору дидактического материала; планирование работы по развитию правовой компетентности родителей);
- Консультации (проводились с целью получения педагогами квалифицированного совета или помощи от руководителей дошкольного образовательного учреждения; на консультациях обсуждалось, как правильно вести диалог с родителями, как избежать конфликтных ситуаций);
- Методические консультации;
- Семинары (проводятся с целью углубленного изучения педагогами основных их прав и обязанностей как участников воспитательного и образовательного процесса);

– Анкетирования (проводились с целью выявления уровня развития правовой компетенции воспитателей);

– Семинары-практикумы (проводились с целью более подробного изучения и рассмотрения определенных правовых вопросов и ситуаций).

Содержание работы с воспитателями заключалось в проведении следующих блоков:

- 1) Анализ основных положений Конвенции о правах ребенка;
- 2) Анализ основных федеральных нормативно-правовых документов о защите прав и интересов детей, о правах и обязанностях законных представителей воспитанников;
- 3) Ознакомление педагогов с их правами и обязанностями как участников образовательного процесса;
- 4) Ознакомление воспитателей с формами и методами работы с родителями по развитию правовой компетенции.

Воспитателю необходимо сформировать у родителей осознание важности развития правовой компетентности.

Перед нами были поставлены следующие задачи:

- 1) Ознакомить родителей с нормативно-правовыми документами;
 - 2) Сформировать у родителей положительное отношение к правам обязанностям их как участников воспитательного процесса дошкольников;
 - 3) Вовлечь родителей в жизнь дошкольного образовательного учреждения.
- 4) Повысить уровень правовой компетентности родителей.

Педагогический состав дошкольного образовательного учреждения обязан обладать правовой компетентностью с целью эффективного развития правовой компетентности родителей воспитанников дошкольной образовательной организацией.

Для более эффективной работы по развитию правовой компетентности родителей педагоги дошкольной образовательной организации использовали различные формы взаимодействия. Например, такие как, родительские

собрания, индивидуальные беседы, анкетирования, тестирования и консультации. Помимо этого были созданы необходимые условия для развития правовой компетентности родителей. Одной из таких форм было создание небольшой библиотеки нормативно-правовых документов, которая находилась в постоянном доступе для родителей. В беседах, конкурсах, а также совместной деятельности дошкольного образовательного учреждения и законных представителей детей, воспитатели старались дать родителям новые знания, которые бы способствовали развитию их правовой компетентности. Также мы подбирали информационно-просветительский материал. С законными представителями дошкольников неоднократно проводились родительские собрания. В ходе родительских собраний родителям воспитанников разъяснялись их права и обязанности как участников образовательного процесса, их права и обязанности в отношении ребенка и воспитательного процесса. Родительские собрания на тему правовой компетентности родителей проводились один раз в месяц. Воспитатели неоднократно проводили консультации (приложение 1) и индивидуальные беседы с родителями. Также педагоги дошкольной образовательной организации проводили анкетирование (приложение 2) с родителями.

Свою работу дошкольное образовательное учреждение постаралось построить так, чтобы родители не были пассивны, а наоборот, активно участвовали в жизнедеятельности дошкольного образовательного учреждения.

Развитие правовой компетентности родителей осуществлялось путем ознакомления с основными правовыми документами, которые касаются прав и интересов детей, а также прав и обязанностей родителей.

Воспитателями были оформлены информационные стенды, на которых был размещен тематический материал о правах и обязанностях родителей. Воспитатели также создавали памятки для законных представителей детей дошкольного возраста. Педагоги проводили круглый стол «Права детей – это

права взрослых», на котором родители обменивались опытом по развитию правовой компетентности. Также организовывали проведение тестирования (приложение 3). Родители приглашались на открытые занятия, театральные представления, спортивные конкурсы, такие как «Папа, мама, я – дружная семья».

Таким образом, можно сделать вывод о том, что успех развития у родителей правовой компетентности, зависит от высокого уровня правовой компетентности педагогов дошкольной образовательной организации. Воспитатели дошкольного образовательного учреждения проводят беседы, родительские собрания. Также организуют круглые столы, создают необходимые условия, которые помогают родителям освоить новые знания в области их прав и обязанностей по отношению к детям, по отношению к воспитательному процессу детей и успешно применять их на практике. Проведенная педагогами дошкольного образовательного учреждения работа с родителями по развитию у них правовой компетентности помогла установить доверительные отношения с семьями воспитанников, воспитатели оказывали необходимую помощь родителям в повышении их правовой компетентности. Педагогам было необходимо сформировать у родителей понимание того, что они являются полноправными участниками образовательного и воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения.

2.2. Диагностика уровня правовой компетентности родителей и педагогов дошкольной образовательной организации

Ведущая роль в организации общения с родителями дошкольников принадлежит воспитателям. Поэтому важно, чтобы сами педагоги обладали высоким уровнем развития правовой компетентности

Для выявления уровня правовой компетентности педагогов нами была проведена диагностика, которая заключала в себе эмпирические и

теоретические методы исследования. Такие методы как анкетирование, статистическая и графическая обработка данных, анализ выявленных результатов.

Исходя из темы нашего исследования, мы провели анкетирование (приложение 4) с воспитателями. В анкете принимали участие 20 воспитателей. Анкета состояла из 9 вопросов, которые составлялись, исходя из составляющих компонентов правовой компетентности воспитателей. Результаты тестирования мы оформили в диаграммах.

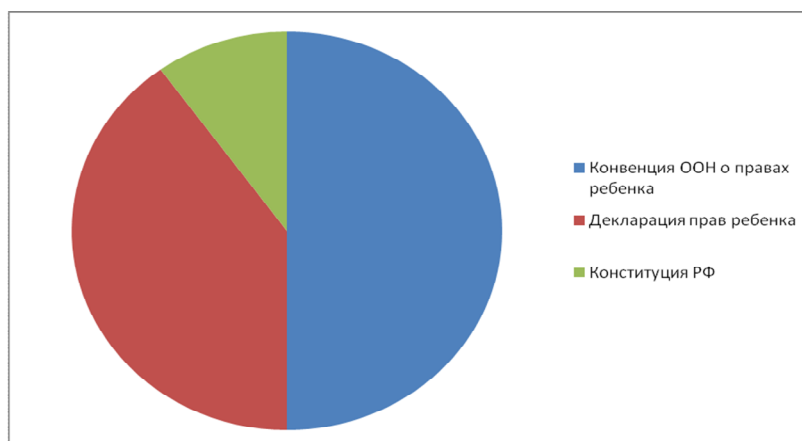


Рис. 1. Какие международные документы о правах ребенка вам известны?

Исходя из данных на рисунке, 50% воспитателей ответили «Конвенция ООН о правах ребенка», 40% ответили «Декларация прав ребенка», 10% ответили «Конституция РФ».

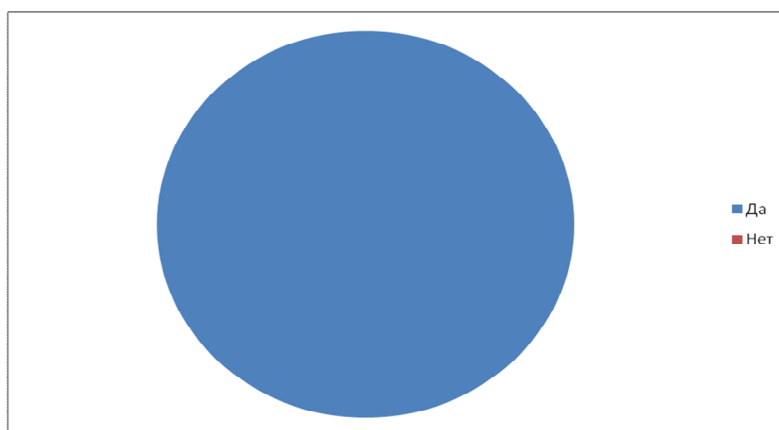


Рис. 2. Считаете ли вы необходимым защищать права и достоинства ребенка в нашей стране?

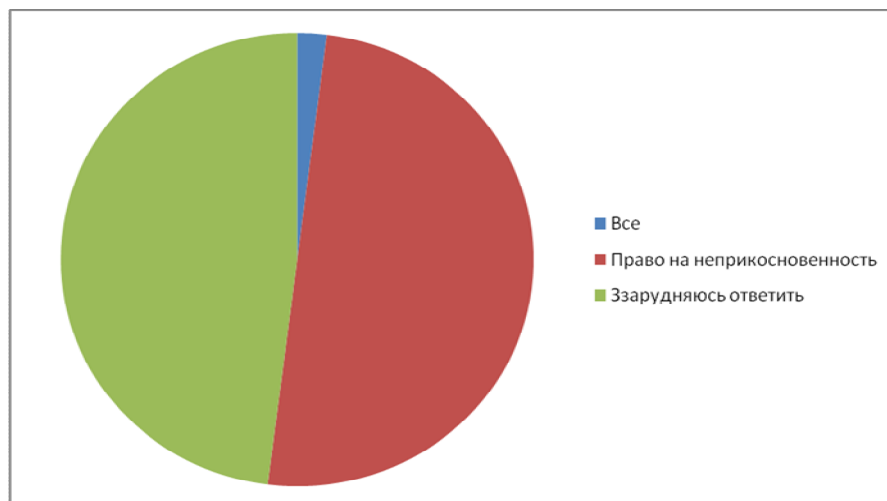


Рис. 3. Если «Да», то какие права ребенка нарушаются?

Исходя из данных на рисунке, видно, что 2% воспитателей, считают, что все права ребенка нарушаются, 50% считают, что нарушается право на неприкосновенность, 48% затрудняются ответить.

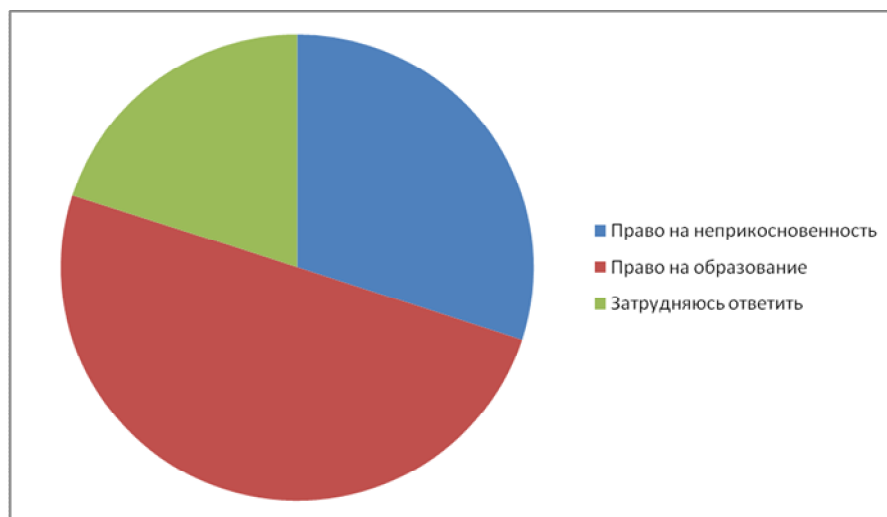


Рис. 4. Соблюдение каких прав ребенка обязано взять на себя дошкольное образовательное учреждение?

Исходя из данных на рисунке 4, следует отметить, что 30% ответили «Право на неприкосновенность», 50% ответили «Право на образование», 20% затрудняются ответить.

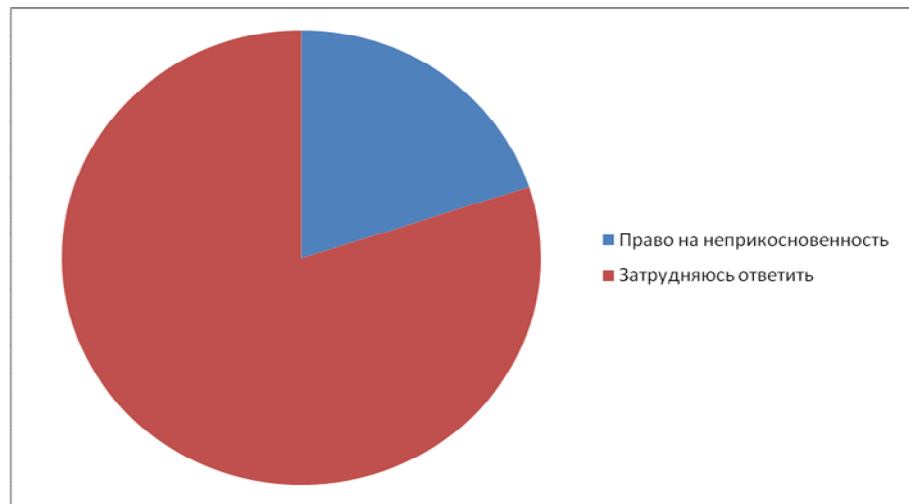


Рис. 5. Какие права ребенка чаще всего нарушаются в семьях Вашей группы?

Рисунок 5 показывает, что 20% считают, что нарушается право неприкосновенности, 80% затрудняются ответить.

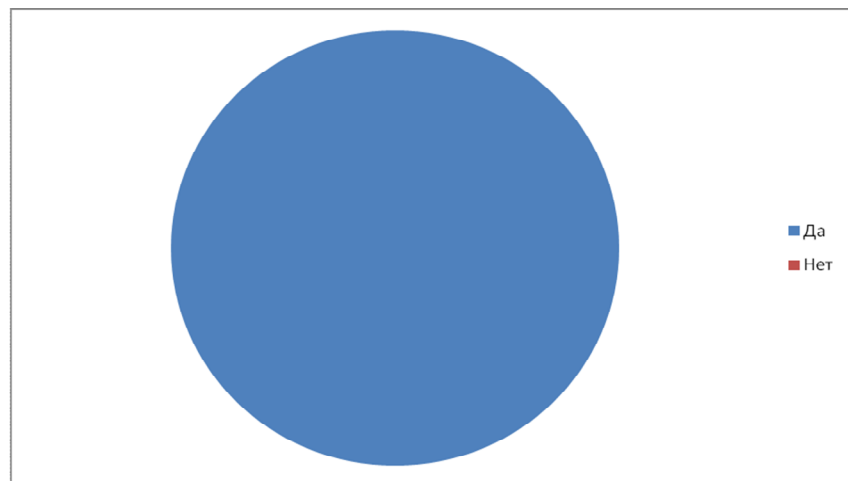


Рис. 6. Следует ли подключать родителей к правовому воспитанию детей?

На рисунке 7 видно, что 40% ответили «с раннего», 30% ответили «с младшего дошкольного», 20% ответили «со среднего», 10% ответили «со старшего дошкольного».

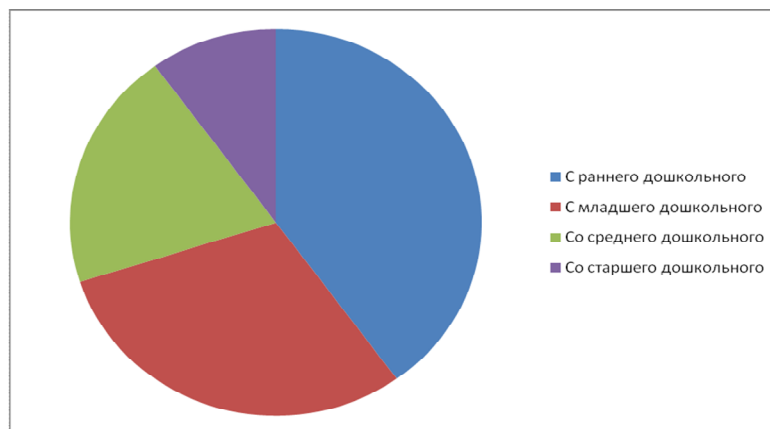


Рис. 7. С родителями воспитанников какой возрастной группы следует начинать работу по правовому воспитанию?

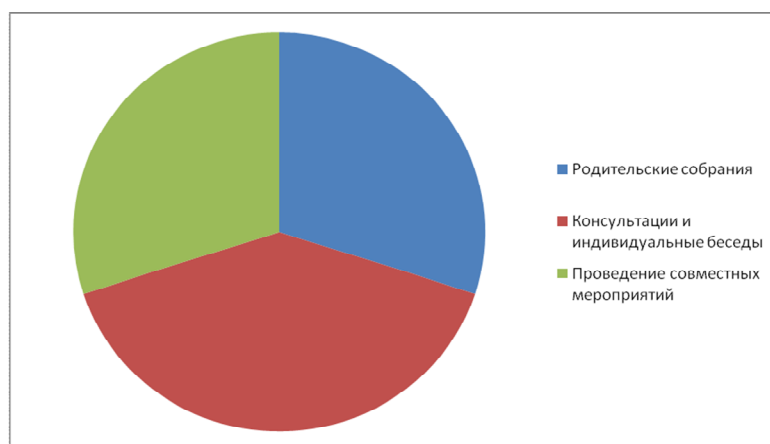


Рис. 8. Какие формы и методы следует использовать при работе с семьями воспитанников?

Исходя из данных на рисунке, следует отметить, что 30% ответили «родительские собрания», 40% ответили «консультации и индивидуальные беседы», 30% ответили «Проведение совместных мероприятий».

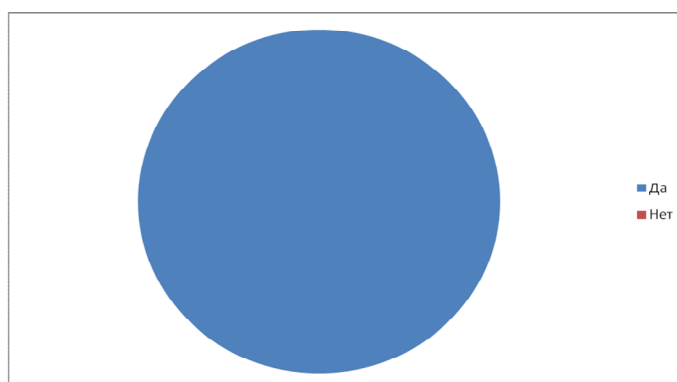


Рис. 9. Хотели бы вы повысить уровень своих знаний о правах ребенка и правовом воспитании детей дошкольного возраста?

Исходя из ответов воспитателей на вопросы анкетирования, следует отметить, что большинство педагогов знакомы с международными документами о защите прав и интересов детей. Многие воспитатели затрудняются ответить на вопросы, которые касаются определенных прав детей. Все педагоги считают, что работа с родителями воспитанников необходима. Также все воспитатели единогласно считают, что им необходимо повышать уровень правовой компетентности.

Для того чтобы эффективно организовать работу с родителями, необходимо выявить уровень их правовой компетентности.

Для выявления уровня правовой компетентности родителей воспитанников дошкольного образовательного учреждения мы также провели диагностику, которая заключала в себе эмпирические и теоретические методы исследования. Такие методы как анкетирование, статистическая и графическая обработка данных, анализ выявленных результатов.

Изучение первоначальных представлений родителей об их правах и обязанностях как участников педагогического процесса осуществлялось путем проведения анкетирования (приложение 2). В анкете принимали участие 62 человека. Анкета состояла из 8 вопросов, которые составлялись, исходя из составляющих компонентов правовой компетентности родителей. Результаты тестирования мы оформили в диаграмме.



Рис. 11. Какие права ребенка обязуются уважать и обеспечивать государство и участники Конвенции о правах ребенка?

На первый вопрос анкеты 40% родителей выбрали ответ «г»; 50% выбрали ответ «а»; 10% выбрали ответ «в». По ответам родителей видно, что не многие из родителей компетентны в области знаний о правах детей.

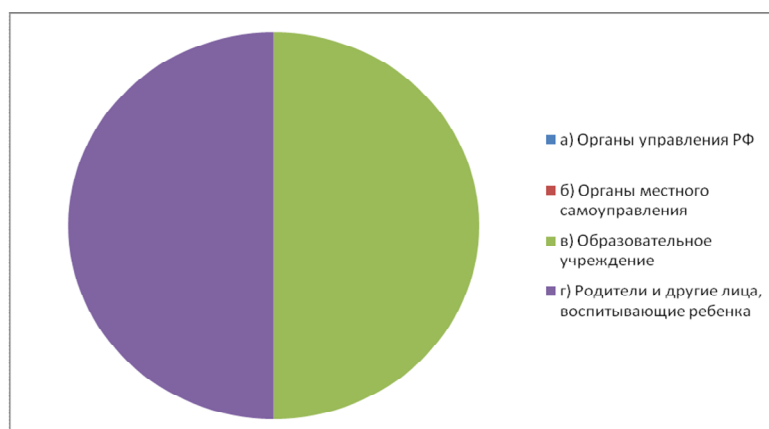


Рис. 12. Кто несет ответственность за обеспечение условий жизни, необходимых для развития ребенка?

На второй вопрос 50 % родителей выбрали вариант «г» и 50% выбрали вариант «в». Из ответов видно, что половина родителей не осведомлена в области знаний своих прав и обязанностей.

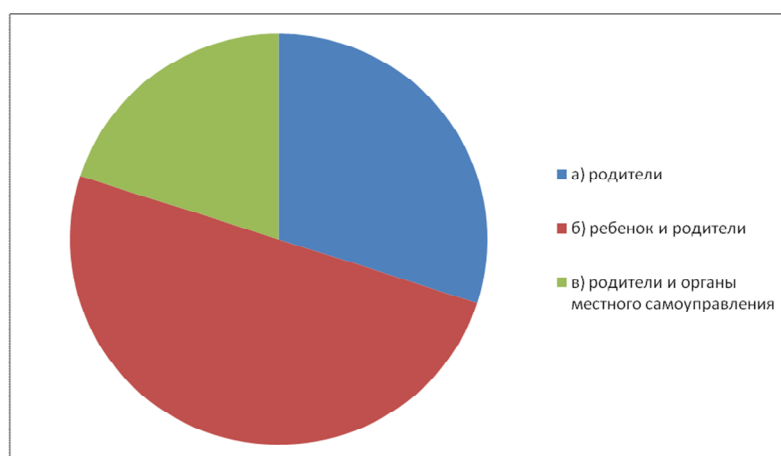


Рис. 13. Кто должен участвовать в принятии решений, затрагивающих настоящее и будущее ребенка?

На третий вопрос 30% родителей выбрали ответ «а», 50% родителей выбрали ответ «б», 20% ответили «в». Из ответов видно, что половина родителей не осведомлена в области знаний своих прав и обязанностей.

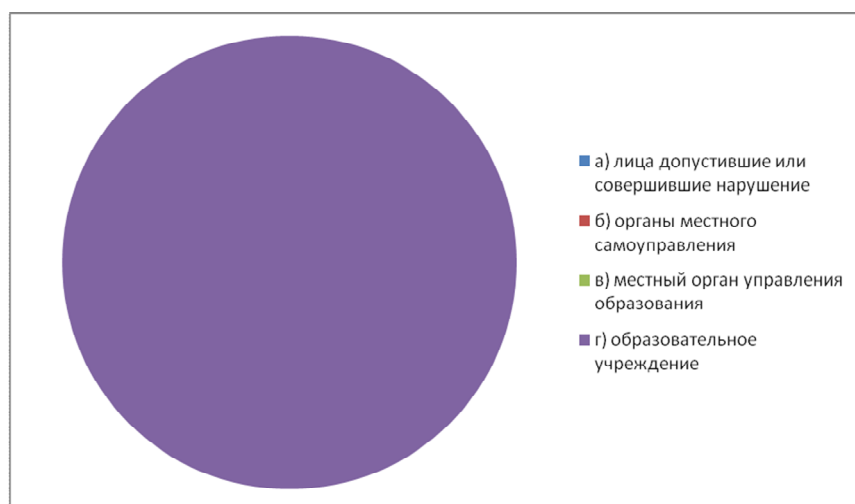


Рис. 14. Кто несет ответственность за нарушение прав и свобод детей, обучающихся в образовательных учреждениях?

На четвертый вопрос все родители выбрали ответ «г».

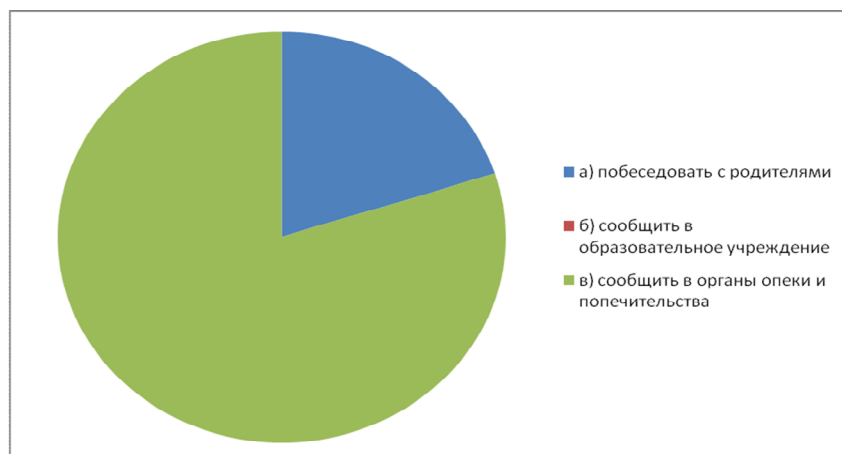


Рис. 15. Какие действия Вы предпримите?

На пятый вопрос 20% выбрали ответ «а» и 80% выбрали ответ «в».

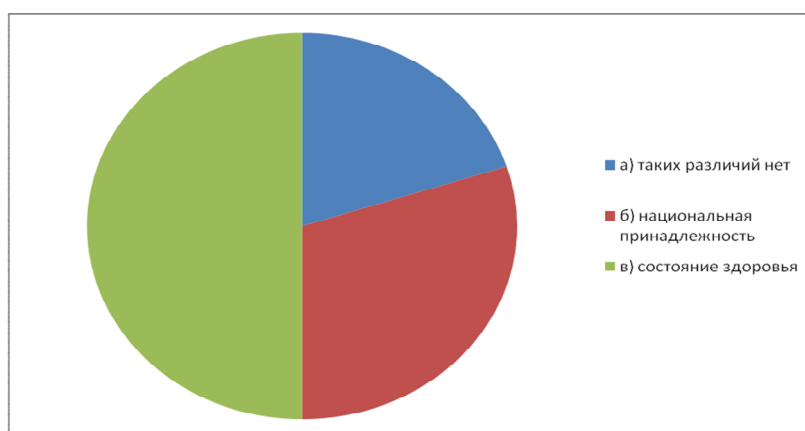


Рис. 16. Какие различия могут повлиять на неодинаковое использование детьми своих прав?

На шестой вопрос 20% родителей ответили «а»; 30% выбрали ответ «б» и 50% ответили «в». Исходя из данных ответа, следует отметить, что половина родителей не осведомлены в области знаний прав и интересов детей.

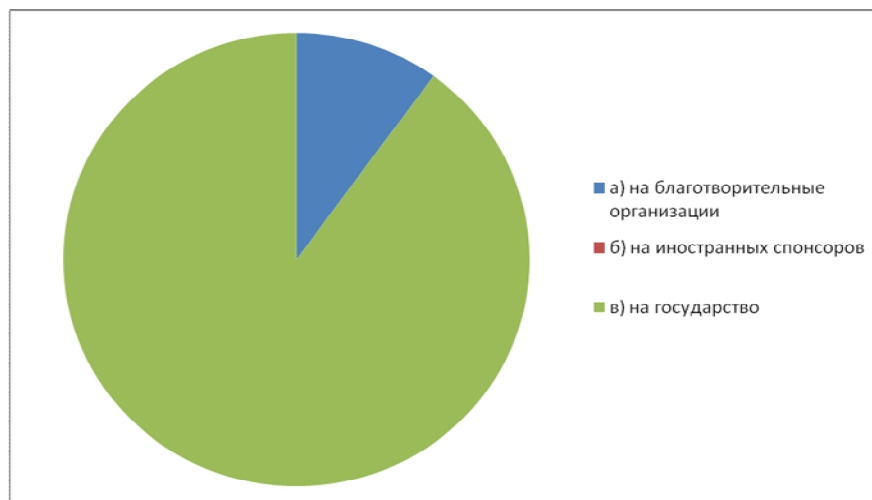


Рис. 17. На кого Конвенция о правах ребенка возлагает обеспечение ухода за детьми без родителей?

На седьмой вопрос 10 % родителей выбрали ответ «а» и 90% выбрали ответ «в». Большая часть родителей ответили верно на данный вопрос.

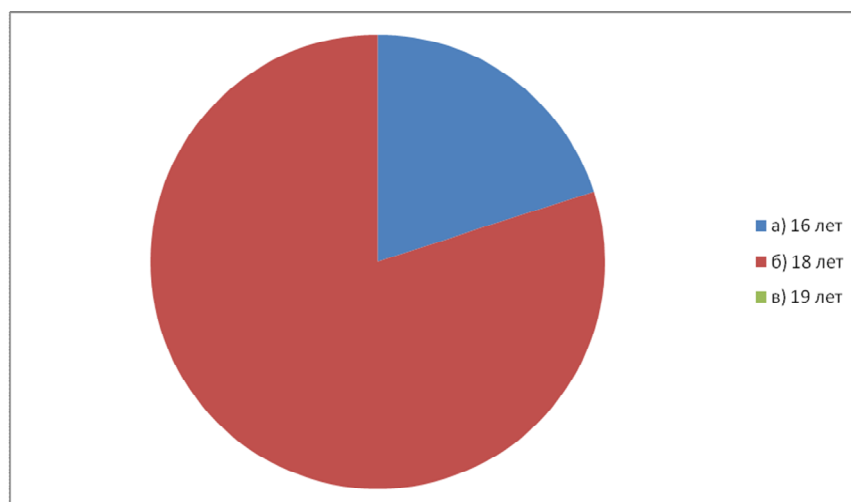


Рис. 18. Конвенция ООН считает человека ребенком до

На восьмой вопрос 20% родителей выбрали ответ «а», 70% выбрали ответ «б». Ответы показывают, что большая часть родителей ответили верно на данный вопрос.

Также с родителями был проведен тест на тему «Какой Вы воспитатель» (Приложение 3). В тестировании принимало участие 62 человека. Тест состоял из 10 вопросов, которые составлялись, исходя из составляющих компонентов правовой компетентности родителей. Результаты тестирования мы оформили в диаграмме.

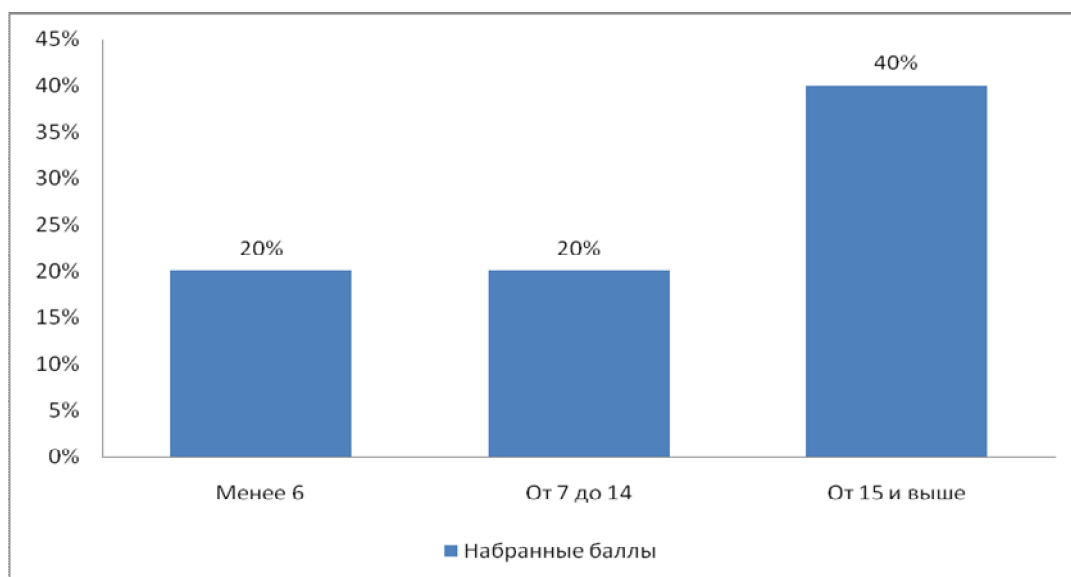


Рис. 10. Какой вы воспитатель?

Анализ результатов показал, 20 % родителей недостаточно занимаются детьми; 20% родителей не уделяют должного внимания детям и 60% опрошенных родителей в полной мере занимаются детьми.

На основе анализа ответов родителей на вопросы анкеты и теста, исходя из составляющих компонентов правовой компетентности, следует отметить следующее. Ответы родителей на вопросы, которые касаются когнитивного компонента развития правовой компетентности, показывают, что большинство родителей не знают основные положения Конвенции ООН о правах детей и основные положения Декларации прав ребенка. Ответы родителей на вопросы, которые касаются мотивационного компонента развития правовой компетентности, показывают, что большая часть родителей осознают значимость своих прав и обязанностей по отношению к детям. Но ответы родителей на вопросы, которые касаются деятельностного

компонента, показывают, что большая часть родителей мало занимаются с детьми с учетом своих прав и обязанностей.

Результаты анкетирования и тестирования показывают, что у 40% родителей плохо развит когнитивный компонент правовой компетентности, у 30% родителей плохо развит мотивационный компонент правовой компетентности и у 60% родителей плохо развит деятельностный компонент правовой компетентности.

Проанализировав результаты всех сделанных нами работ, можно сделать вывод о том, что не все педагоги обладают высоким уровнем правовой компетентности. Большая часть родителей не осведомлены знаниями в области своих прав и обязанностей и в области прав и интересов детей. Не все родители уделяют должное внимание детям, и не все из них занимаются детьми.

Таким образом, исходя из результатов, проведенной нами диагностики, опираясь на понятие и компоненты правовой компетентности, мы можем сделать вывод о том, что для реализации проекта по развитию правовой компетентности родителей, нам необходимо провести просветительскую работу с воспитателями дошкольного образовательного учреждения с целью когнитивного компонента правовой компетентности. Также необходимо расширить знания родителей в области их прав и обязанностей и в области знаний прав и интересов детей. Необходимо сформировать у родителей осознанное отношение к своим правам и обязанностям и к правам и интересам детей. Также необходимо побудить родителей заниматься с детьми с учетом прав и интересов детей и с учетом прав и обязанностей самих родителей.

2.3. Разработка проекта по развитию правовой компетентности родителей воспитанников дошкольной образовательной организации

Актуальность разработки проекта объясняется необходимостью развития компонентов правовой компетентности родителей МБДОУ №21 «Чебурашка» на основе анализа работы дошкольной образовательной организации и данных диагностического исследования, которые представлены в параграфе 2.2.

Информационная карта проекта

Участники проекта: родители и педагоги муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №21 «Чебурашка».

Место проведения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №21 «Чебурашка».

Сроки проведения: сентябрь-май.

Организаторы проекта: воспитатели, методист, психолог дошкольного образовательного учреждения.

Аннотация

В современных условиях одним из основных приоритетов содержания дошкольного образования является усовершенствование и развитие правового образования. Данный проект направлен на развитие и совершенствование знаний родителей в области правовой компетентности.

Формы и методы работы с родителями, представленные в проекте, предназначены с целью обеспечения родителям правовых знаний, ценностных ориентиров для развития правовой компетентности, развития правового самосознания, формирования навыков правовой ответственности.

Развитие правовой компетентности родителей является одной из важнейших задач современной системы дошкольного образования.

Очень важно донести до законных представителей воспитанников понимание ответственности их прав и обязанностей как участников образовательного и воспитательного процессов. Необходимо контролировать

соблюдение этих прав и обязанностей. Важно не только объяснять родителям целесообразность их прав и обязанностей, но и убедить в их жизненном значении.

Исходя из анализа деятельности дошкольного образовательного учреждения и диагностики родителей, нами был создан проект «Права и обязанности родителей как участников образовательного и воспитательного процессов», который направлен на развитие правовой компетентности родителей воспитанников и педагогов дошкольной образовательной организации.

1) Наименование проекта: «Права и обязанности родителей как участников образовательного и воспитательного процессов».

2) Основания для разработки проекта:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.02.2012;
- Устав МБДОУ № 21 «Чебурашка»;
- Конституция Российской Федерации;
- Семейный Кодекс Российской Федерации;
- Декларация прав ребенка;
- Результаты диагностики.

3) Цель проекта: развитие правовой компетентности родителей воспитанников и педагогов дошкольного образовательного учреждения.

4) Задачи проекта:

- Разработка плана мероприятий проекта, способствующих развитию правовой компетентности родителей и педагогов;
- Вовлечение родителей в жизнедеятельность дошкольного образовательного учреждения;
- Вовлечение родителей в деятельность, направленную на развитие их правовой компетентности.

5) Целевая группа: родители воспитанников и педагоги дошкольной образовательной организации.

6) Сроки реализации проекта: 1 учебный год.

7) Ожидаемые результаты реализации проекта:

- Снижение количества родителей и педагогов с низким уровнем правовой компетентности;

- Развитие у родителей сознательных и активных правовых позиций;

- Выработка практических правовых навыков и умений у родителей воспитанников и педагогов дошкольного образовательного учреждения;

8) Механизмы реализации проекта:

1) Подготовительный этап (сентябрь):

- Разработка плана мероприятий;

- Ознакомление педагогов с планом;

- Разработка бесед, собраний, подбор необходимого методического и дидактического материалов.

2) Основной этап (октябрь – апрель):

- Реализация мероприятий (проведение родительских собраний, круглых столов, консультаций, индивидуальных бесед с родителями).

3) Заключительный этап (май):

- Обработка и анализ, полученных в ходе реализации проекта данных;

- Обобщающее собрание с родителями;

- Соотнесение результатов проекта с поставленными целями и задачами.

9) Результаты проекта:

- Высокий уровень правовой компетентности родителей;

10) Способы оценки эффективности реализации проекта:

- Обеспечение полного охвата родителей на мероприятиях правовой направленности;
- Проведение анкетирования и тестирования родителей.

Содержание проекта

Таблица 1

План мероприятий разных специалистов ДОО по работе с педагогами

Наименование мероприятий	Сроки реализации	Исполнители
Развитие когнитивного компонента правовой компетентности педагогов		
Подбор нормативно-правовых документов для самостоятельного изучения педагогами	Сентябрь	Заведующий, методист
Консультации с педагогами «Что вы знаете о Конвенции?», «Права ребенка», «Права и обязанности родителей»	В течение года	Методист
Оформление информационного стенда «Права и обязанности родителей воспитанников»	Сентябрь	Методист
Консультация для педагогов «Формы взаимодействия с родителями»	Октябрь	Методист
Самостоятельная работа педагогов с текстами нормативно-правовых документов	В течение года	Педагоги
Развитие мотивационного компонента правовой компетентности педагогов		
Общее собрание педагогов «Охрана прав и достоинств детей в ДОО»	Ноябрь	Заведующий
Проведение педсовета «Защита прав и достоинств ребенка в ДОО»	Декабрь	Заведующий, методист
Организация индивидуальных бесед с педагогами	В течение года	Методист, педагог-психолог
Совещание с педагогами «Права и обязанности родителей»	Январь	Заведующий, методист
Семинар «Эффективное	Январь	

взаимодействие педагога с родителями»		
Развитие деятельностного компонента правовой компетентности педагогов		
Семинар «Правовое воспитание в ДОО»	Январь	Заведующий, методист
Практикум «Разработка памяток для родителей»	Февраль	Методист
Коллективный просмотр занятий	Март	Заведующий, методист, педагоги
Деловая игра «Мы знаем права детей»	Апрель	Методист
Подведение итогов работы на педагогическом совете	Май	Заведующий, методист

Таблица 2

План мероприятий разных специалистов ДОО по работе с родителями

Наименование мероприятий	Сроки реализации	Исполнители
Развитие когнитивного компонента правовой компетентности родителей		
Оформление информационного стенда для родителей «Права и обязанности родителей», «Права дошкольников»	В течение года	Педагоги
Консультации для родителей «Права и обязанности взрослых»	Сентябрь	Педагоги
Оформление библиотечки для родителей «Нормативно-правовые документы о правах детей»	В течение года	Педагоги
Ознакомление родителей с нормативно-правовой базой дошкольного образовательного учреждения	Октябрь	Педагоги, методист
Индивидуальные беседы с родителями	В течение года	Педагог-психолог
Развитие мотивационного компонента правовой компетентности родителей		
Консультации с родителями «Проблемы защиты прав ребенка в семье»	Ноябрь	Педагоги, методист
Индивидуальные беседы с родителями «Трудности родителей в осуществлении своих прав	Декабрь	Педагог-психолог

и обязанностей»		
Конкурс «Папа, мама, я – дружная семья	Январь	Педагоги
Круглый стол «Права детей – это права взрослых»	Февраль	Педагоги, педагог-психолог
Тематические выставки для родителей «Воспитывая дошкольника, «Права и обязанности родителей», «Каждый имеет право»	В течение года	Педагоги
Развитие деятельностного компонента правовой компетентности родителей		
Родительские собрания «Права и обязанности родителей как участников образовательного процесса», «Защита прав и интересов детей»	В течение года	Педагоги
Организация встреч родителей с представителями органов опеки и попечительства	В течение всего года	Педагоги, педагог-психолог, методист
Консультации и коррекционная работа с семьями	Март	Педагог-психолог
Организация праздника «Папа, мама, я – счастливая семья»	Апрель	Педагоги
Индивидуальные задания «Рисуем с детьми их права», «Как мы знаем и реализуем права детей»	Май	Педагоги

Список литературы для создания проекта

1. Выготский Л. С. Педагогическая психология. М.: Педагогика-Пресс, 1999. 536 с.
2. Конституция Российской Федерации. М., 1995.
3. Мулько И. Ф. Развитие представлений человека о правах и обязанностях. М., 2004. 221 с.
4. Конышева Н. М. Проектная деятельность в дошкольном образовательном учреждении. М., 2003. 117 с.
5. Программа «Развитие правовой компетентности в дошкольном образовательном учреждении» // Дошкольное планирование. 2007. № 3.
6. Прохорова О. Г. Защита детства в международном праве // Управление дошкольной образовательной организацией. 2005. № 6.
7. Чубченко Е. Н. Защита прав и достоинств детей // Управление дошкольной образовательной организацией. 2005. № 6.
8. Гребенников И. В. Семейное воспитание: краткий словарь. М., Политиздат, 1990. 201 с.
9. Курнешова Л. Е. Защита прав и интересов дошкольников: координация усилий семьи и дошкольного образовательного учреждения. М., 2002. 89 с.

Таким образом, можно сделать вывод, что в современных условиях дошкольного образования, одним из важнейших компонентов содержания образования является модернизация и развитие правового образования. Данный проект направлен на развитие правовой компетентности родителей детей дошкольной образовательной организации; на повышение уровня правовой компетентности воспитателей.

Одной из важнейших задач дошкольной образовательной организации является развитие правовой компетентности родителей.

Проект предполагает проведение различных мероприятий с родителями. Например, таких как родительские собрания, индивидуальные

консультации с родителями, проведение круглых столов, бесед, встреч с педагогом-психологом.

Все вышеописанные мероприятия помогают родителям осознать и предотвратить проблемы, касающиеся воспитания детей, а именно в вопросах правового характера. В каких-то случаях развитие правовой компетентности родителей помогает им переосмыслить их методы воспитания в отношении к детям, их взгляды на воспитание.

Родителям необходимо накапливать положительный опыт применения их правовых знаний и обязанностей. Научиться моделировать ситуации, касающиеся защиты прав и обязанностей детей и их прав и обязанностей как участников воспитательного процесса.

Развитие правовой компетентности родителей имеет огромное значение, ведь именно законные представители воспитанников дошкольной образовательной организации играют важнейшую роль в воспитании и образовании детей.

Данный проект повысит уровень развития правовой компетентности родителей воспитанников и педагогов дошкольной образовательной организации.

Заключение

Таким образом, проанализировав теоретические основы, дошкольная образовательная организация – это тип образовательной организации, создаваемой в целях ведения образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования, а также осуществления присмотра и ухода за детьми.

Основной целью дошкольной образовательной организации является обеспечение успешного получения каждым ребенком качественного образования. Основными задачами дошкольной образовательной организации являются: создание благоприятных условия для успешной социализации детей; обеспечение вариативности и разнообразия образовательного процесса, а также обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи.

Дошкольное образование направлено на всестороннее развитие детей. Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования сопровождается осуществлением присмотра и ухода за воспитанниками.

Родители являются законными представителями детей, и в свою очередь они обязаны защищать права и интересы своего ребенка. Главная задача взрослых – это научить ребенка соблюдать закон. Наличие или отсутствие у родителей правовой компетентности определяет успешность социализации детей в обществе

Правовая компетентность родителей является показателем уровня их правовых знаний, которые они используют в процессе воспитания детей. Правовая компетентность родителей влияет на успех правового воспитания их детей.

Другими словами, правовая компетентность родителей состоит из когнитивного компонента, который отражает уровень осведомленности родителей в области права. Также из мотивационного компонента, который

отражает осознанное понимание родителями социально-правового опыта, и деятельностного компонента, который отражает навыки и способности родителей к правомерному действию.

Ведущая роль в организации общения с родителями дошкольников принадлежит воспитателям. Поэтому важно, чтобы сами педагоги обладали высоким уровнем правовой компетентности.

Правовая компетентность педагогов дошкольного учреждения также включает в себе компоненты правовой компетентности. Когнитивный компонент включает в себя знания воспитателей в области права. Мотивационный компонент заключается в способности воспитателя побудить родителей к осознанию важности своих прав и обязанностей. Деятельностный компонент включает в себя использование воспитателем различных форм и методов взаимодействия с родителями.

Развитие правовой компетентности родителей непосредственно связано с компонентами структуры правовой компетентности в целом. Развитие правовой компетентности родителей осуществляется благодаря различным формам взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи. Также следует отметить, что работа с законными представителями воспитанников дошкольного образовательного учреждения помогает установить доверительные отношения с семьями воспитанников.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №21 «Чебурашка» по типу реализуемых основных образовательных программ является общеобразовательной дошкольной организацией.

В работе по развитию правовой компетентности родителей воспитанников принимает участие весь коллектив дошкольной образовательной организации. Особая роль принадлежит воспитателю, методисту, заведующему и психологу.

Успех развития у родителей правовой компетентности, зависит от высокого уровня правовой компетентности педагогов дошкольной

образовательной организации. Воспитатели дошкольного образовательного учреждения проводят беседы, родительские собрания. Также организуют круглые столы, создают необходимые условия, которые помогают родителям освоить новые знания в области их прав и обязанностей по отношению к детям, по отношению к воспитательному процессу детей и успешно применять их на практике.

Для выявления уровня правовой компетентности родителей воспитанников и педагогов дошкольного образовательного учреждения мы проводили диагностику, которая заключала в себе эмпирические и теоретические методы исследования. Такие методы как анкетирование, тестирование, статистическая и графическая обработка данных, анализ выявленных результатов.

Проанализировав результаты всех проделанных нами работ, мы сделали вывод о том, что не все педагоги обладают высоким уровнем правовой компетентности. Большая часть родителей не осведомлены знаниями в области своих прав и обязанностей и в области прав и интересов детей. Не все родители уделяют должное внимание детям, и не все из них занимаются детьми.

Исходя из результатов, проведенной нами диагностики, опираясь на понятие и компоненты правовой компетентности, мы можем сделать вывод о том, что для реализации проекта по развитию правовой компетентности родителей, нам необходимо провести просветительскую работу с воспитателями дошкольного образовательного учреждения с целью повышения уровня правовой компетентности. Также необходимо расширить знания родителей в области их прав и обязанностей и в области знаний прав и интересов детей. Необходимо сформировать у родителей осознанное отношение к своим правам и обязанностям и к правам и интересам детей.

В современных условиях одним из основных приоритетов содержания дошкольного образования является усовершенствование и развитие правового образования.

Для повышения уровня правовой компетентности родителей и педагогов, мы разработали проект «Права и обязанности родителей как участников образовательного и воспитательного процессов».

Цель проекта: развитие правовой компетентности родителей.

Проект предполагает проведение различных форм и методов взаимодействия с родителями. Например, таких как проведение родительских собраний, индивидуальных консультаций с родителями, проведение круглых столов, бесед, встреч с педагогом-психологом.

Данный проект повысит уровень развития правовой компетентности родителей воспитанников и педагогов дошкольной образовательной организации.

Таким образом, задачи решены, цель достигнута.

Список использованной литературы

1. Агенкина Л.А. Развитие моральной компетентности родителей в дошкольном образовательном учреждении. М.: Каро, 2008. 362 с.
2. Алексеева Н.Б. Детская психология: учебное пособие. М.: Владос, 2003. 268 с.
3. Алиева Л.В. Воспитание в современной системе образования // Отечественная и зарубежная педагогика. 2014. 19 с.
4. Беличева Г.В. Факторы правовой социализации // Перспективы науки. 2015. № 11 (74). С.100.
5. Березин Л.И. Теория обучения. М.: 2004. 345 с.
6. Волков Б.С. Возрастная психология. М.: ВЛАДОС, 2005. 365 с.
7. Гафиуллина Л.В. Эффективность деятельности системы образования // Социальные и экономические вопросы. 2009. № 1. 112 с.
8. Григорович Л.А. Педагогика и психология. М.: 2001. 409 с.
9. Гуткина Н.В. Правовая воспитанность как результат правового воспитания // 21 век: фундаментальная наука и технологии. 2015. №7. 69 с.
10. Дахин И.Н. Предметно-развивающая среда в дошкольном учреждении // Начальная школа. 2008. №4. 33 с.
11. Доронова Т.Н. Защита прав и достоинства маленького ребёнка: координация усилий семьи и детского сада: пособие для работников дошкол. образоват. учреждений. М.: Просвещение, 2006. 144 с.
12. Ефремова Е.А. Как помочь дошкольнику найти свое место в мире людей. М.: Гном, 2001. 34 с.
13. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Я ребенок, и я имею право. М.: Скрипторий 2003, 2013. 46 с.
14. Казаева Е.А. К постановке проблемы воспитания основ гражданственности у дошкольников. Шадринск: ШГПИ, 1999. 109 с.
15. Каширцева Е.Г. Ваши права. М.: «Вита Пресс», 1997. 64 с.

16. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2001. 416 с.
17. Коломийченко Н.Г. Становление позитивной концепции дошкольников // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена. 2008. № 75. 212 с.
18. Константинов А.А. Тактики педагогической поддержки. М.: Просвещение, 2010. 158 с.
19. Кормушина В.В. Процесс воспитания. М.: 1995. 96 с.
20. Коротун В.Л. Тревожный ребенок. М.: Академия, 2006. 105 с.
21. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. М.: Академия, 2000. 252 с.
22. Лесгафт А.Л. Культура правосудия. М.: Юрид. лит., 1990. 176 с.
23. Лобанок, Т.С. Приобщаемся к нравственной и правовой культуре: пособие для педагогов, руководителей учреждений. М.: Мозырь, 2005. 98 с.
24. Максимюк С.П. Лекции по педагогике. М.: Педагогика, 2002. 667 с.
25. Маркова А.А. Взаимодействие педагогов, детей и родителей // Дошкольное воспитание. 2012. № 6. С.38.
26. Минина Н.Н. Теория и технология воспитания. М.: Владос, 2007. 205 с.
27. Островская О. Л. Педагогические знания родителям. М.: Просвещение, 1998. 245 с.
28. Петровская М. А. Общение, компетентность, тренинг. М.: Смысл, 2007. 306 с.
29. Равен Дж. Как понять подростка. М.: Российское психологическое общество, 1998. 98 с.
30. Рогов А. А. Общая психология. М.: Владос, 2008. 441 с.
31. Руденский С.А. Основы общей психологии. М.: Лабиринт, 2004. 320 с.
32. Савченко Л.К. Методика подготовки преподавателя к занятиям: методическое пособие. 2001. 19 с.
33. Сапогова Е. Е. Психология развития человека: учебное пособие. М.: Аспект Пресс, 2005. 460 с.

34. Слостёнин В.А. Методика воспитательной работы: учебное пособие для вузов. М.: Академия, 2004. 144 с.
35. Смагина Л.И. Права ребенка в дошкольном возрасте // Пралеска. 2004. №12. 30 с.
36. Смагина Л.И. Права ребенка: монография. Минск: Бел. фонд соц. поддержки детей и подростков "Детям", 1999. 137 с.
37. Стребелева Е.А., Венгер А.Л., Екжанова Е.А. Специальная дошкольная педагогика: учебное пособие. М.: Академия, 2002. 312 с.
38. Стребелева Е.А., Психологическая и педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2005. 164 с.
39. Талызина Т.В. Педагогическое сопровождение семьи от поступления ребенка в ДОО до выпуска в школу // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. 2009. № 4. С.28-31.
40. Ушаков Д.Н. Большой толковый словарь современного русского языка. М.: Альта Принт, 2008. 1239 с.
41. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_152697 (дата обращения: 06.12.2018).
42. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.02.2012 [электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 15.01.2019).
43. Федотова С.В. Правовое образование в детском саду и обучение дошкольников правам человека // Сборник научных трудов. М.: Просвещение, 1998. 144 с.
44. Фомичева Т.П. Я и мир вокруг меня. М.: Мозырь, 2001. 230 с.
45. Холостова Е.И. Теория социальной работы: учебник. М.: Юрист, 2001. 334 с.
46. Хуторской В.Д. Юридическая энциклопедия. М.: Юрист, 2005. 208 с.

47. Чечулина О.А. Современный ребенок: семья плюс детский сад // Обруч. 2008. № 1. 45 с.
48. Шабельник Е.С. Права ребенка. М.: Вита-пресс, 2011. 204 с.
49. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. М.: ТЦ Сфера, 2008. 144 с.
50. Якобсон С.Г. Психологические проблемы этического развития детей. М.: Педагогика, 1984. 144 с.

Консультация для родителей по правовому воспитанию ребенка

1. Ребенок будет уважать права других людей, если его права будут уважаться, если он сам будет составлять правила поведения и нести за них ответственность.

- Когда нарушаются права ребенка?
- Когда нет безопасности для его жизни и здоровья
- Когда его потребности игнорируются.
- Когда по отношению к ребенку наблюдаются случаи насилия или унижения.

- Когда нарушается неприкосновенность ребенка.
- Когда ребенка изолируют.
- Когда ребенка запугивают.
- Когда она не имеет права голоса в процессе принятия важного для семьи решения.

- Когда она не может свободно выражать свои мысли и чувства.
- Когда ее личные вещи не являются неприкосновенными.
- Когда ее используют в конфликтных ситуациях с родственниками.

- Когда ребенок становится свидетелем унижения достоинства других людей.

2. Как реагирует ребенок на нарушение его прав?

Ему становится трудно общаться со сверстниками и взрослыми (он грубит, паясничает, замыкается в себе и т.д.)

Его беспокоит личная безопасность и любовь к нему.

Он часто бывает в плохом настроении.

3. Где я можно узнать о правах своих детей? К кому обратиться?

- Социальный педагог
- Декларация прав ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 1959года.

- Конвенция о правах ребенка принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.02.1989 года.

4. Что родители могут сделать для своего ребенка?

- Никогда не занимайтесь "воспитательной работой" в плохом настроении.

- Четко определите, что вы хотите от ребенка (и объясните это ему), а также узнайте, что он думает по этому поводу.

- Предоставьте ребенку самостоятельность, не контролируйте каждый его шаг.

- Не подсказывайте готового решения, а показывайте возможные пути к нему и рассматривайте с ребенком его правильные и неправильные, целесообразные и нецелесообразные шаги к цели.

- Не пропустите момента, когда достигнуты первые успехи.

Отметьте их.

- Укажите ребенку на допущенную ошибку, чтобы он осмыслил ее.

- Оценивайте поступок, а не личность. Помните: сущность человека и его отдельные поступки - не одно и то же.

- Дайте ребенку почувствовать (улыбнитесь, прикоснитесь), что сочувствуете ему, верите в него, несмотря на ошибку.

Не жалейте время на детей,
Разглядите взрослых в них людей,
Перестаньте ссориться и злиться,
Попытайтесь с ними подружиться.
Постарайтесь их не упрекать,
Вовремя послушать и понять,
Обогрейте их своим теплом,
Крепостью для них пусть станет дом.
Вместе с ними пробуйте, ищите,
Обо всем на свете говорите,
И всегда незримо направляйте.

И во всех делах им помогайте.
Научитесь детям доверять –
Каждый шаг не нужно проверять,
Мнение и совет их уважайте,
Дети – мудрецы, не забывайте
И всегда надейтесь на детей,
И любите их душою всей
Так, как невозможно описать.
Вам тогда детей не потерять!

Анкета для родителей

Уважаемая (ый) _____ !

Для активизации работы по правовому воспитанию детей просим Вас, опираясь на Ваш жизненный и профессиональный опыт, высказать своё мнение по ряду вопросов. Заполните, пожалуйста, предлагаемую анкету. Спасибо за помощь.

1. Какие права ребенка обязуются уважать и обеспечивать государство и участники Конвенции о правах ребенка:

- а) право на жизнь, на гражданство, на образование;
- б) право на жизнь, на семейные связи, на образование;
- в) право на жизнь, свободное выражение мысли, на отдых и досуг;
- г) весь комплекс гражданских, политических, экономических, социальных и культурных прав.

2. Кто несёт ответственность за обеспечение условий жизни, необходимых для развития ребёнка:

- а) органы управления Российской Федерации;
- б) органы местного самоуправления;
- в) образовательное учреждение;
- г) родители и другие лица, воспитывающие ребенка.

3. Кто должен участвовать в принятии решений затрагивающих настоящее и будущее ребёнка:

- а) родители или другие лица замещающие родителей несущие ответственность за жизнь детей, их развитие и защиту;
- б) ребенок и родители или лица замещающие родителей;
- в) родители или другие лица замещающие родителей;
- г) родители и органы местного самоуправления.

4. Кто несёт ответственность за нарушение прав и свобод детей обучающихся в образовательных учреждениях:

- а) лица, совершившие или допустившие нарушение;

- б) органы местного самоуправления;
- в) местный орган управления образования;
- г) образовательное учреждение

5. Всем стало известно, что соседи по подъезду жестоко обращаются со своим ребенком. Какие действия вы предпримите:

- а) побеседовать с родителями ребенка и указать на неправильность их действий;
- б) сообщить в Образовательное учреждение, где находится ребенок;
- в) позвонить в органы опеки и попечительства и сообщить координаты семьи, где нарушены права ребенка.

6. Какие различия (расовые, национальная принадлежность, пол, состояние здоровья) могут повлиять на неодинаковое использование детьми своих прав:

- а) таких различий нет;
- б) национальная принадлежность;
- в) состояние здоровья.

7. На кого конвенция о правах ребенка возлагается обеспечение ухода за детьми без родителей:

- а) на благотворительные организации;
- б) на иностранных спонсоров;
- в) на государство.

8. ООН считает человека ребенком до:

- а) 16 лет;
- б) 18 лет;
- в) 19 лет.

Тест для родителей
«Какой вы воспитатель?»

Уважаемая (ый) _____ !

Попробуйте, не торопясь, предварительно обдумав, ответить на вопросы теста, используя ответы «да», «нет», «иногда».

1. Одинаковые ли у Вас с мужем (женой) взгляды на воспитание детей?
2. Считаете ли Вы, что терпение. Настойчивость и последовательность – главные принципы в воспитании ребенка?
3. Часто ли Вы обращаетесь к ребенку в форме просьбы, а не приказа?
4. Если ребенок в чем-то серьезно, с Вашей точки зрения, провинился, считаете ли Вы, что это – прямой результат неправильного воспитания?
5. Вы заняты чем-то важным по дому или работе. Ребенок неожиданно предлагает вам свою помощь. Примете ли Вы ее охотно и без колебаний, хотя допускаете, что это сильно усложнит или задержит по времени работу?
6. Часто ли Вы прибегаете в общении с ребенком к строгому и категорическому запрету?
7. Считаете ли Вы, что внешняя среда влияет на воспитание и характер ребенка не меньше, чем родители?
8. Испытываете ли вы чувство вины, когда отмахиваетесь от ребенка фразами типа: «Оставь меня в покое», «Я слишком устала», «Не отвлекай меня», «Я занят»?
9. Интересны ли вам книги, теле- и радиопередачи, публикации в газетах на тему воспитания детей?
10. Считаете ли Вы, что нужно обратиться к детскому психологу, если возникли проблемы в воспитании ребенка?

За каждый ответ «да» запишите себе 2 очка, за ответ «нет» - 0 очков, за ответ «иногда» - 1 очко.

Менее 6 очков. У вас очень смутные представления о воспитании: необходимо срочно браться за книги и восполнять серьезные пробелы в знаниях о психологии ребенка и о том, как с ним общаться. Возможно, Вам нужна помощь психолога.

От 7 до 14 очков. Вы все делаете правильно, но времени ребенку уделяете явно недостаточно. Постарайтесь начать хотя бы с того, чтобы полностью посвятить детям выходные, а в течение недели, как бы Вы ни уставали после рабочего дня, хотя бы полчаса проводите с ребенком. Ему не столь важна продолжительность общения с вами, сколько интенсивность.

От 15 очков и выше. Вы прекрасные родители, ваши дети получают в достаточной мере и внимания, и необходимого контроля. Но не успокаивайтесь на достигнутом – пределов совершенству нет, особенно в таком непростом деле, как воспитание детей.

Анкета для воспитателей**«Правовая компетентность воспитателей»**

Для совершенствования работы нашего ДООУ по развитию правовой компетентности родителей необходимо опереться на Ваш жизненный и профессиональный опыт. Своё мнение по ряду вопросов Вы можете высказать в анкете. Заполните её, пожалуйста. Спасибо за помощь.

1. Какие международные документы о правах ребёнка Вам известны?
2. Считаете ли Вы необходимым защищать права и достоинства ребёнка в нашей стране? Да, нет (нужное подчеркнуть)
3. Если «Да», то какие права ребёнка нарушаются?
4. Соблюдение каких прав ребёнка обязано взять на себя дошкольное образовательное учреждение?
5. Какие права ребёнка чаще всего нарушаются в семьях детей Вашей группы?
6. Следует ли подключать родителей к правовому воспитанию детей? Да, нет (нужное подчеркнуть)
7. С родителями воспитанников какой возрастной группы следует начинать работу по правовому воспитанию? (нужное подчеркнуть)
 - с раннего возраста
 - с младшего дошкольного
 - со среднего дошкольного
 - со старшего дошкольного
 - с младшего школьного
8. Какие формы и методы следует использовать при работе с родителями воспитанников?
9. Хотели бы Вы повысить уровень своих знаний о правах ребёнка и правовом воспитании детей дошкольного возраста? Да, нет (нужное подчеркнуть)